

Справка
по результатам педагогической диагностики
для детей группы КН старшего дошкольного возраста
(от 6 лет до прекращения образовательных отношений) «Радость»
на конец года 2022-2023 учебного года

Дата: Май 2023 г.

Цель: оценка индивидуального развития ребенка, построение образовательной траектории.

Воспитатели: Винявская А.А.

Количество детей: 10

Диагностический инструментарий подобран по следующим образовательным областям и соответствующим разделам примерной программы:

1 . Социально-коммуникативное развитие

(«Ребенок входит в мир социальных отношений»)

2 .Познавательное развитие

(«Первые шаги ребёнка в математику», «Ребёнок открывает мир природы»).

3.Речевое развитие

(«Развиваем речь и коммуникативные способности детей», «Ребёнок в мире художественной литературы»).

4 .Художественно-эстетическое развитие

(«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»).

5 . «Физическое развитие»

В целом по группе общий уровень развития детей составил:

Высокий уровень —7 детей, 70%

Средний уровень -3 детей, 30%

Низкий уровень -0 %

Результаты: Количественные:

№	Образовательная область	Показатели *			Увеличение, уменьшение показателя
		Сентябрь	Декабрь	Май	
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	В-4-3 7% С-7-63% Н.-О дет.	В-6-55% С-5-45% Н.-О дет.	В-100% С-0 дет. Н-0 дет.	
2.	«Познавательное развитие»	В- 3-28% С-8-72% Н.-О дет.	В-5-45% С-6-5 5% Н.-О дет.	В-7-63% С-4-37% Н-0 дет.	
3.	«Речевое развитие»	В-2-19% С-9-81% Н-0 дет.	В-5-45% С-6-55% Н.-О дет.	В-7-63% С-4-37% Н-0 дет.	
4.	«Художественно эстетическое развитие»	В-3-28% С-8-72% Н.-О дет.	В-4-37% С-7-63% Н.-О дет.	В-8-72% С-3-28% Н-0 дет.	
5.	«Физическое развитие»	В-3-28% С-8-72% Н.-О дет.	В-5-45% С-6-55% Н.-О дет.	В-8-72% С-3-28% Н.-О дет.	

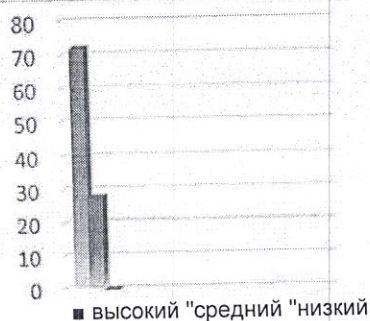
Высокий уровень: увеличение на 45% 5 детей

Средний уровень: уменьшение на 45% 5д

Общий уровень развития



На начало 2021-2022 учебный. Год



На конец 2021-2022 учебного года.

Качественные:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Качественная оценка:

- Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» позволяет сделать следующий вывод: дети усвоили материал по направлениям «Семья», «Сюжетно-ролевая игра», «Труд взрослых и рукотворный мир». Однако дети испытывают затруднения по направлениям «Взаимоотношения», «Дидактические и развивающие игры», «Труд взрослых».

Проблемы:

- В дидактической игре затрудняются действовать по правилам. - испытывают затруднение в привлечении взрослых в опасных ситуациях. - Не достаточно сформированы представления, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению.

Планируемая работа

- Совместная деятельность «Поможем малышам»,
- Оформление наглядной агитации для родителей «Учим детей общаться»,
- Оформление фото альбома «Совместные дела». - игровые турниры,
- Досуг «Играем вместе с папой, играем вместе с мамой»,
- Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка соблюдать правила при игре в настольные игры».
- Рекомендации для родителей (Читаем вместе Л.Радзиевская «Ты один на улице», Т.Шорыгина «Осторожные сказки»)
- Проведение практикумов и тренингов для отработки навыков поведения в экстремальных ситуациях.

- Оформление памяток для детей алгоритмов действия в экстремальных ситуациях,
- Реализация совместно детско-родительского проекта «Безопасное поведение в летний период»
- Рассматривание предметов, инструментов, материалов, как компонентов трудового процесса;
- Оформление альбома «Профессии моих родителей»
- Электронных игры на закрепление знаний о трудовых действиях и использовании нужных материалов.

2. «Познавательное развитие»

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Познавательное развитие» позволяет сделать следующий вывод: дети усвоили материал по направлениям «Живая природа», «Неживая природа», «Рост и развитие растений», «Человек», «Цвет», «Форма», «Сохранение количества и величины», «Свойства и отношения». Однако испытывают небольшие затруднения по направлению «Природные сообщества», «Воссоздание фигур из частей», «Сравнение объектов по пространственному расположению»

Проблемы

- Затрудняются в распределении животных по местам их обитания.
- Затрудняются в определении объекта по пространственному расположению (слева - справа), (впереди - сзади от»),

Планируемая работа

Повысить познавательную активность детей через:

- Реализацию детско-родительского проекта «Кто, где живёт?»;
- Оформление книжек малышек (лес, луг, водоём - летом);
- Создание памятки для родителей «Электронные игры для закрепления с детьми мест обитания животных»;
- Галерея рисунков («Обитатели леса, луга, водоёма»).
- Памятку для родителей по использованию интеллектуальных игр Никитина, Воскобовича, Фрёбеля «Удивительное превращение фигур»;
- Использование авторских интеллектуальных игр на воссоздание фигур из частей; практический - семинар для родителей и детей «Головоломки из геометрических фигур»
- Игровые - задания: «Ориентировка на листе» (упражнять в правильном определении пространственного расположения), - Создание банка электронных игр для закрепления пространственной ориентировки, - создание авторских интерактивных заданий «Ориентировка в пространстве».

3. «Речевое развитие»

Дети усвоили материал по направлениям «Связная речь», «Обобщение активного словаря», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой». Однако дети испытывают затруднения по направлениям «Грамматическая правильность речи». «Звукопроизношение».

Проблемы

Затрудняются в использовании полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненными предложениями. - испытывают затруднение в самостоятельном пересказе произведений. - затрудняются в правильном произношении звуков.

Планируемая работа

- Реализация проекта «Сказка за сказкой»,
- Оформление книжек малышек «Я придумываю рассказы и сказки» -Памятка для родителей «Использование мнемотаблиц, схем при обучении детей рассказыванию»,
- Системное использование дидактических, интерактивных игр, направленных на придумывание простых и сложно подчинённых предложений.
- Проведение совместно — родительского проекта «В гостях у сказки», - системное использование дидактических, интерактивных игр «Расскажи сказку по картинкам», «Что сначала, что потом», «Узнай и расскажи».
- Инсценировка сказок, стихов совместно с родителями «Расскажем вместе»
- Проведение совместно - родительского проекта «В гостях у сказки», - Системное использование дидактических, интерактивных игр «Расскажи сказку по картинкам», «Что сначала, что потом», «Узнай и расскажи».
- Электронная памятка для родителей с дидактическим материалом (чистоговорки, скороговорки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика на определённые звуки).

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Дети усвоили материал по направлениям, «Рисование», «Лепка», «Конструирование». Однако дети испытывают затруднения по направлению «Аппликация», в «Изобразительном искусстве» (в определении народных промыслов).

Проблемы

-Недостаточно сформировано представление о предметах народного промысла. - затруднение в пользовании ножницами.

Планируемая работа

- Создание выставки «Народные промыслы»
- Подборка дидактического материала «Декоративно - прикладное искусство»
- Совместный -родительский проект «Народные игрушки»

- Совместное посещение музея с родителями «Предметы народного промысла».
- Создание электронных презентаций «Учимся вместе»,
- Семинар практикум для детей и родителей «Волшебный мир аппликации»,
- Выставка детских работ «Лето — глазами детей»

5. «Физическое развитие»

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким разделам области как: «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»,

Проблемы

У детей слабый и не техничный толчок двумя ногами при прыжке в длину с места. - затрудняются в установлении связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.

Планируемая работа

Для развития техники и сильному толчковому движению в прыжке в длину с места упражнять в горизонтальных много скаках и прыжках через скакалку - создание брошюры для родителей игровых ситуаций на обогащение практического опыта детей для соблюдения норм здорового образа жизни. - реализация долгосрочного проекта «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

- Оздоровительные и познавательные минутки по книге М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» - составить комплекс игровых упражнений, способствующих совершенствованию усвоенных движений;
- Использование игр-эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации специально-организованной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

индивидуальные особенности детей.

Частые пропуски детьми детского сада по болезни, а также по прочим причинам.

Вывод: исходя, из результатов мониторинга в конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику. Программный материал за 2021 - 2022 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы.

Воспитатель: _____ Винявская А.А.

Заведующий МАДОУ ДС № 41 «Росинка» _____ Р.А.Ротова

